

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 20 im gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku

I. Cele kształcenia – wymagania ogólne

Ocenianie z języka angielskiego ma na celu bieżące monitorowanie postępów edukacyjnych ucznia, motywowanie go do rozwoju, diagnozowanie trudności oraz wspieranie jego indywidualnych uzdolnień. Oceny cząstkowe (bieżące) oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są jawne i wystawiane są w stopniach według skali 1–6 określonej w Statucie Szkoły. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-).

II. Zasady oceniania

Na lekcjach języka angielskiego sprawdzaniu i ocenie podlegają wyłącznie osiągnięcia edukacyjne oraz wkład pracy ucznia. Stosuje się następujące formy aktywności:

- **Sprawdziany (prace klasowe):** Całościowe pisemne sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu materiału. Nauczyciel informuje o nich z tygodniowym wyprzedzeniem.
- **Kartkówki:** Krótkie, pisemne sprawdziany służące weryfikacji systematyczności, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (mogą być niezapowiedziane).
- **Odpowiedzi ustne:** Ustna weryfikacja wiedzy z bieżącego lub powtórzeniowego materiału.
- **Prace pisemne (stylistyczne):** Samodzielne formy wypowiedzi (np. email, wpis na blogu). Przy ich ocenie bierze się pod uwagę: treść (zrozumienie i rozwinięcie tematu), poprawność językową, ortograficzną oraz interpunkcyjną.
- **Praca na lekcji i aktywność:** Bieżące zaangażowanie ucznia w zajęcia oraz wykonywanie zadań w zeszycie i ćwiczeniach. Oceniane za pomocą systemu „+” i „-”, które są przeliczane na oceny bieżące po zgromadzeniu 3 znaków według schematu:
 - 6 „+” **6 (celujący)**
 - 5 „+” „-”, **5 (bardzo dobry)**
 - 4 „+” i 2 „-” **4 (dobry)**
 - 3 „+” i 3 „-” **3 (dostateczny)**

- 2 „+” i 4 „-” **2 (dopuszczający)**
- 1 „+” i 5 „-” **1 (niedostateczny)**
- **Czytanie, wygłaszanie tekstów z pamięci i projekty:** Ocena techniki głośnego czytania, recytacji z pamięci (z uwzględnieniem pauz, intonacji i barwy głosu) oraz realizacja projektów edukacyjnych (indywidualnych i grupowych).
- **Prace dodatkowe:** Dobrowolne zadania, prezentacje lub udział w konkursach przedmiotowych poszerzające wiedzę ucznia.

W klasach I – II oceny bieżące, klasyfikacyjne, roczne i semestralne ustala się w skali zawartej Przedmiotowych Zasadach Oceniania Edukacji Wczesnoszkolnej.

III. Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych

Dla sprawdzianów, prac klasowych oraz kartkówek obowiązuje jednolita skala procentowa:

Wynik procentowy	Ocena szkolna
97% – 100%	celujący (6)
90% – 96%	bardzo dobry (5)
75% – 89%	dobry (4)
50% – 74%	dostateczny (3)
30% – 49%	dopuszczający (2)
0% – 29%	niedostateczny (1)

IV. Postanowienia proceduralne (Odesłanie do Statutu)

Wszelkie kwestie dotyczące warunków i trybu poprawiania ocen bieżących (ze sprawdzianów i kartkówek), zasady postępowania w przypadku usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy kontrolnej, terminy zwrotu i przechowywania prac pisemnych, a także tryb odwoławczy i uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen rocznych/śródrocznych określają przepisy Statutu Szkoły Podstawowej nr 20 w Białymstoku.

V. Kryteria poszczególnych sprawności

- Ocena mówienia

(6) – celujący; odpowiedź jest rzeczowa, zwięzła, poprawna zarówno pod względem stylistycznym jak i gramatycznym, całkowicie wyczerpująca; uczeń w sposób wyczerpujący oraz swobodny wypowiada się na dany temat, bezbłędnie stosuje w swych wypowiedziach nadprogramowe słownictwo zaś wymowa oraz intonacja wypowiedzi jest całkowicie bezbłędna

(5) – bardzo dobry; wypowiedź jest konkretna, swobodna, spójna, wyczerpująca oraz poprawna pod względem wymowy i intonacji; uczeń właściwie operuje słownictwem dotyczącym danego tematu

(4) – dobry; wypowiedź jest rzeczowa, wyczerpująca i logiczna, czasem wspomagana przez nauczyciela

(3) – dostateczny; wypowiedź jest rzeczowa i wyczerpująca, lecz uczeń popełnia wiele błędów

(2) – dopuszczający; wypowiedź jest rzeczowa, niezbyt płynna, błędy w wymowie i intonacji, liczne błędy strukturalne i stylistyczne

(1) – niedostateczny; wypowiedź nierzeczowa, błędna wymowa, ogromna ilość błędów, wypowiedź nielogiczna, niespójna, brak odpowiedzi

- Ocena czytania

(6) – celujący; uczeń czyta tekst ze zrozumieniem, jego wymowa jest poprawna, spójna i płynna, właściwy akcent i intonacja; uczeń potrafi samodzielnie przetłumaczyć czytany tekst oraz udzielić odpowiedzi na pytania do tekstu

(5) – bardzo dobry; uczeń czyta tekst ze zrozumieniem, prawidłowa wymowa, intonacja; uczeń potrafi przetłumaczyć tekst jako całość oraz operować słownictwem w nim zawartym w dowolnym kontekście

(4) – dobry; uczeń poprawnie czyta tekst, popełnia nieliczne błędy w wymowie, potrafi przetłumaczyć tekst i odpowiedzieć na pytania do niego, popełniając przy tym nieliczne błędy

(3) – dostateczny; uczeń czyta tekst z błędami, błędy w wymowie, tłumaczenie tekstu odbywa się przy pomocy nauczyciela

(2) – dopuszczający; uczeń czyta niezrozumiale, popełnia liczne błędy w wymowie, czyta bez zrozumienia, zła intonacja

(1) – niedostateczny; niezrozumiałe czytanie, bardzo liczne błędy, uczeń nie zna słownictwa, nie potrafi wykonać ćwiczeń związanych z tekstem

- Ocena prac pisemnych

(6) – celujący; praca bezbłędna, zgodna z tematem, ciekawe ujęcie tematu

(5) – bardzo dobry; praca zawiera drobne błędy gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, praca zwięzła i ściśle na temat

(4) – dobry; praca zawiera nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, praca zwięzła i na temat

(3) – dostateczny; praca zawiera sporo błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych

(2) – dopuszczający; praca zawiera liczne błędy gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, błędne formułowanie zdań, praca odbiega od tematu, nie jest jednak trudna do zrozumienia

(1) – niedostateczny; praca zawiera więcej niż 10 błędów gramatycznych i ortograficznych, występują liczne błędy interpunkcyjne, treść odbiega od tematu

- Ocena aktywności

- oryginalne pomysły
- umiejętność rozwiązywania problemów
- duży wkład w pracę na lekcji
- udział w pracach dodatkowych (np. apele)
- udział w konkursach
- ocenianie obejmuje jedną lub więcej jednostek lekcyjnych